

2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛

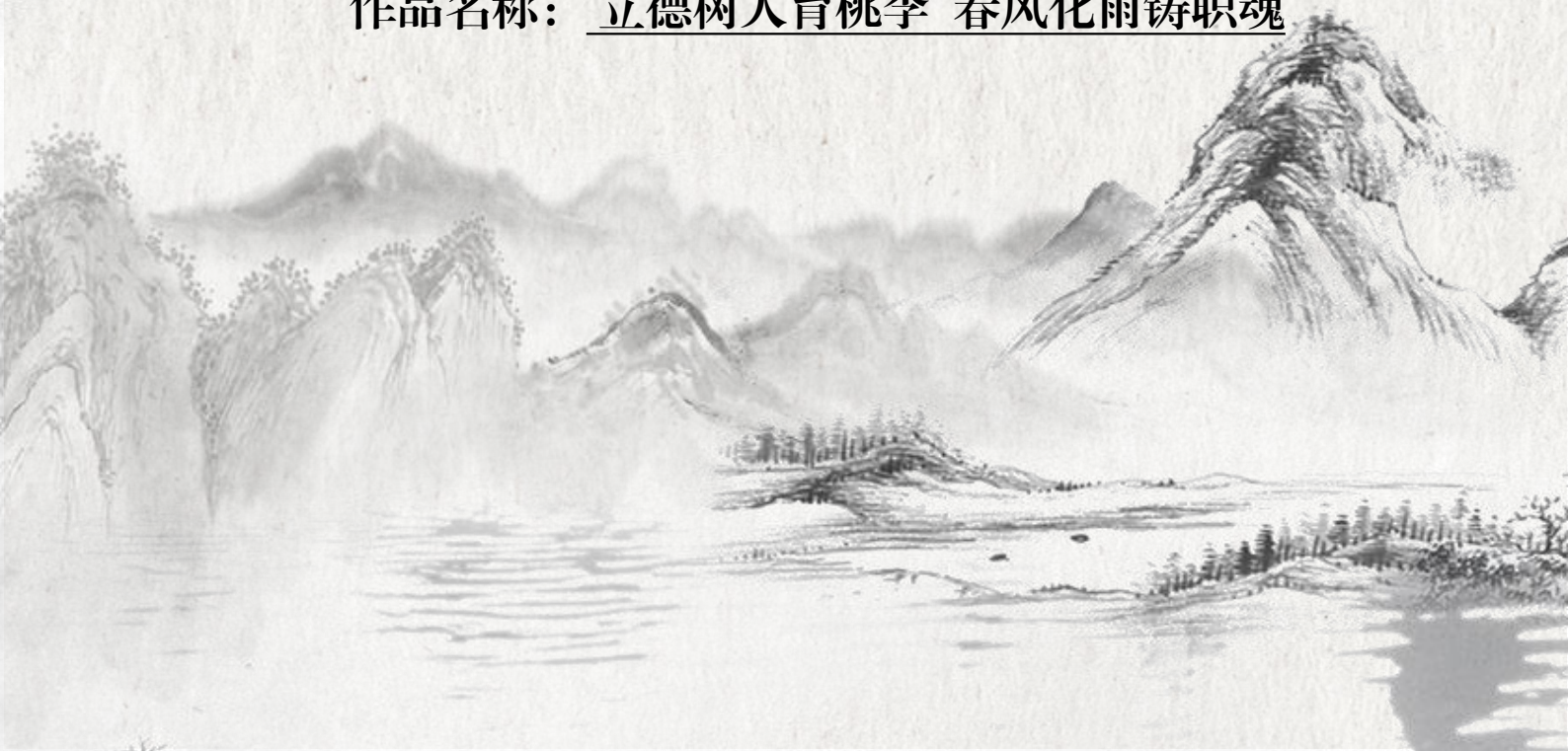
# 人才培养方案

参赛组别：公共基础课程组

任教专业：智慧健康养老服务

课程名称：语 文

作品名称：立德树人育桃李 春风化雨铸职魂



## 目 录

智慧健康养老服务专业人才培养方案 .....	2
一、专业人才的培养目标和规格 .....	2
二、人才培养模式 .....	3
三、学制及招生对象 .....	4
四、职业岗位分析与职业资格证书 .....	4
五、岗位核心能力学习领域的教学设计 .....	5
六、课程体系构建 .....	5
七、课程设置及课程主要内容 .....	5
八、教学方法与考核评价 .....	7
九、实施保障 .....	8
十、其他 .....	9

# 智慧健康养老服务专业人才培养方案

## 一、专业人才的培养目标和规格

### (一) 培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，坚持课程思政的理念，适应社会发展需要的德、智、体、美全面发展，具有现代护理理念、良好的职业道德素质、一定的求实创新意识，掌握护理专业必备的基础理论和专门知识，具备较强的护理操作技能和工作能力，能运用基本护理技术、临床护理技术、社区护理技术，在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理的高素质技能型护理专门人才。

### (二) 人才培养规格

#### 1. 职业岗位分析

随着社会经济的发展,人民的健康要求不断提高,医学模式发生了转变,护理工作从以疾病为中心转变为以健康为中心,工作内涵进一步深入、工作范畴进一步扩展。护理人才需求大质量高,对我国护理人才的培养提出了更新、更高的要求。

#### 2. 专业能力

(1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识,掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合;了解护理学科和医学技术发展动态。

(2) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

(3) 掌握社区养老卫生服务的基本知识、方法。

(4) 具备必需的居家养老卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

#### 3. 社会能力

(1) 思想道德素质:具有正确的世界观、人生观和价值观;能吃苦耐劳,乐于奉献,有事业心和责任感;具备较强的法律意识,自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德;具备正确认识社会、判别是非的基本能力;具有良好的科学精神和创新能力。

(2) 人文素质:具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神,诚实守信、谦逊正直;具有团队协作精神,能与领导、同事团结合作。

(3) 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

#### 4. 方法能力

(1) 具有与人沟通的能力；具有获取信息的能力；

(2) 具有解决护理问题和社会问题的能力；具有身体评估、心理评估、社会评估的能力；

(3) 具有评判性思维，善于总结创新的能力，具有多元文化的护理知识，为不同护理对象提供良好护理的能力。

毕业标准：

①取得毕业证：修完规定的所有课程，成绩全部合格，方能取得养老护理专业中职学历毕业证；

②取得养老护理执业资格证：本专业学习内容的选取参照了国家养老护理执业资格考试大纲要求的相关知识和技能，要求毕业生除获得养老护理专业中职学历毕业证外，还必须通过养老护理执业资格考试取得养老护理执业资格证；

③取得计算机应用能力证。

## 二、人才培养模式

### (一) 人才培养模式的建立

本专业采取“双元整合、学做一体”的人才培养模式，其中“双元整合”是指在专业建设和人才培养的平台上，通过整合校企人力资源、技术资源、设备资源、企业学校文化资源、以实现学校与用人单位深度融合的合作培养；“学做一体”是指专业核心课程依照用人单位实际工作过程进行做中学、学中做的工作学习相结合的教学模式，以实现“懂服务流程、懂经营、会营养设计、会服务”的具有较高水平的从事养老照护、康复保健、健康指导和管理的高技能应用型专业人才培养的目标。“双元整合、学做一体”的人才培养模式。这种培养模式，第一学年学生的基本功训练与真实实务结合，使得学生在融入用人单位元素的校内规范仿真环境中进行着专业学习与实践操练，成为用人单位在业务方面基本功扎实的熟练者；第二学年学生在用人单位环境中真实面对现实具体工作学习与见习，更多的是以一个用人单位中的一员为标准，打造自己成为一个老年服务与管理的人，这种模式的特点是学生的学习始终与企业联系在一起，学生所学的内容与在学校所学的内容可以形成一定的比较学习，可以更多的了解用人单位的做法，结合自己在用人单位的工作经历，可以更直观的、现实的与社会用人单位形成三位一体（用人单位、学校、个人）的比较效果，学生的学习才是有效的，才能更大的发挥应有的能力，使自我的综合素质得以提高。

### (二) 人才培养模式改革措施

深入研究高职生源特点、教育特点，深入行业，针对社会对本专业人才职业素质及岗位技能、职业资格标准、现行专业人才培养模式下的用人单位毕业生质量评价等内容进行调研，进一步明确行业对专业人才知识结构、素质和能力的要求。并根据山西老年服务业发展方向及用人单位意见，及时调整人才培养方向和目标、规格，不断创新灵活多样的人才培养方式。

(三) 构建理念：以就业为导向，以能力为本位，以岗位为依据。

(四) 模式类型：工学结合

(五) 模式名称：以工作过程为导向的人才培养模式

**(六) 指导思想：**智慧健康养老服务专业的课程以工作过程为导向的学习领域课程为主要课程模式。依据工作任务情境下的“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”六个工作过程步骤和“工作的对象、内容、手段、组织、产品、环境”六个工作过程要素，选取“适度够用”的教学内容，且以经验性(怎么做)和策略性(怎么做更好)知识、技能为主。应以学生亲历完整工作过程为原则，对教学内容的结构加以序化，并保证教学内容主要以“工具”的形态向学生传授。基此，课程的教学组织与实施应以学生为中心，以教师为主导，采用“教、学、做”一体化的情境式教学法、项目教学法或案例式教学法，实现对学生专业能力、方法能力和社会能力的同步培养。

**(七) 总体框架设计：**根据岗位职业能力分析，形成如下图的专业人才培养方案框架，经必修课程、选修课程及实训训练，获得国家人力资源和社会保障部颁发的护士资格证(初级)、养老护理员、育婴师、营养师等职业资格证书。

### 三、学制及招生对象

**(一) 学制：**基本学制三年。

**(二) 招生对象：**全日制生源

### 四、职业岗位分析与职业资格证书

#### (一) 职业岗位分析

职业面向	职业岗位	主要任务	职业能力	对应的主要课程	所需职业资格证书
护理业务	护理员	基本生活照料技术 护理	给药 观察 冷热应用 护理记录 临终护理	基础医学 老年常见疾病预防与照护 护理学基础 护理学人际沟通与交流 老年心理学 老年康复与训练	养老护理员(中级)
膳食搭配	营养师	进行膳食调查和评价; 人体营养状况测定和评价; 营养咨询和教育; 膳食指导和评估; 食品营养评价; 社区营养管理和营养干预; 培训和管理	从事与疾病有关的营养工作 为病人制订合理的膳食 设计适合不同病人的食谱 能够指导人们在饮食、预防疾病、辅助治疗、预防亚健康、健康管理等领域	营养学 保健学 营养膳食与搭配 基础医学 食品科学	营养师
社会工作	社会工作者	社会救助 社会福利服务 就业服务 社区管理与服务	解决社会问题 维护社会公德 促进社会和谐 推动社会进步	社区护理 社会学概论 心理学 老年社会工作	社会工作者



		医疗康复服务 心理道德辅导基 本权益维护			
--	--	----------------------------	--	--	--

## （二）职业技能证书

- （1）养老护理员执业资格证（必考）
- （2）养老护理员（必考）
- （3）育婴师（选考）
- （4）营养师（选考）

## （三）毕业生未来发展方向

本专业毕业生主要面向社区养老护理行业,可在各级各类综合医院病护、社区卫生服务中心、康复中心、老年服务中心等单位从事临床护理、社区护理工作。

## 五、岗位核心能力学习领域的教学设计

### （一）专业基础学习领域的教学设计

紧紧围绕培养目标,以学校为主体,充分听取企业意见,把各个单项和综合职业能力培养需要的统一的、反复出现的知识、构建成基础性学习领域的课程体系。

### （二）专业核心学习领域的教学设计

通过对各级各类医院、社区服务中心开展护理人才需求调研,了解专业面向,——分析职业岗位与工作过程——了解工作任务——分析典型工作任务及工作能力、设计系列工学项目对应课程——将单元项目模块任务融入教学内容——建立课程标准,开发项目课程与教学资源——构建基于工作过程的模块式项目课程体系。

### （三）专业拓展学习领域的教学设计

“以工作过程为导向”的拓展学习领域阶段的教学设计思路是:围绕护理专业培养目标,在核心学习领域的基础上,整合校企教育资源,充分考虑行业、企业岗位其他能力要求,强化职业技能训练和职业素质培养,把学生培养成为“准员工”,实现学生专业技能的大幅度提升。同时,丰富学生职业经历,明确职业定位。让学生在各种工作环境和素质环境中、在真正的工作岗位上学会做人做事。

## 六、课程体系构建

### （一）课程方案开发思路

根据护理职业和岗位的任职要求,参照护士职业资格标准,改革课程体系和教学内容。建立适应“校院结合、工学交替”的人才培养模式的课程体系。继续完善以生命周期设置职业技术课和实践教学体系。将人文素质和职业道德教育贯穿于教学始终,注重显性课程和隐性课程的结合。

### （二）岗位核心能力学习领域课程

专业核心课程:生理学基础、病理学基础、解剖学基础、基础护理学。

## 七、课程设置及课程主要内容

### （一）专业技术模块课程教学实施要求

专业技术模块课程	总学时	教学场所	教学方式方法	主要考核方法
护理学基础	108	多媒体教室,	案例、实训、多	考试

		校内、校外实训基地	媒体	
生理学基础	108	多媒体教室,校内、校外实训基地	案例、多媒体、任务驱动	考试
解剖学基础	36	多媒体教室,校内、校外实训基地	案例、多媒体、任务驱动	考试
病理学基础	108	一多媒体教室,校内、校外实训基地	案例、多媒体、任务驱动	

## (二) 公共基础课程主要内容

课程名称: 体育与健康 192 学时

目标描述: 通过体育与健康课程的学习, 学生能够运用所学的体育与健康知识、技能和方法, 参加与组织体育展示和比赛活动; 能够学会自我健康管理; 能够具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌, 逐步培养运动能力、健康行为和体育精神等核心素养。

课程名称: 信息技术 128 学时

目标描述: 通过信息技术基础知识和技能等模块课程学习, 学生了解信息技术各模块的基础知识, 理解信息技术、信息社会等基本概念, 掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能, 理解信息社会特征, 遵循信息社会规范, 能在学习过程中培养独立思考和主动探究能力, 具备综合运用信息技术解决职业岗位情境中具体业务问题的信息化职业能力。

课程名称: 思想政治 64 学时

通过思想政治课程的学习, 引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程, 能够理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的內容和要求, 逐步培养政治认同、职业精神、法制意识、健全人格、公共参与等核心素养。

课程名称: 语文 384 学时

通过语文课程的学习, 引导学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动, 获得语言理解与运用、思维发展与提升、语文审美发现与鉴赏、文化传承与参与方面核心素养的持续发展, 弘扬社会主义核心价值观, 坚定文化自信, 树立正确的人生理想, 涵养职业精神, 为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

课程名称: 历史 64 学时

目标描述: 通过历史课程的学习, 引导学生了解人类社会形态、脉络、基本规律和优秀文化成果; 学会从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系; 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观; 塑造健全的人格, 养成职业精神, 逐步提升唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养。

课程名称: 数学 384 学时

目标描述: 通过数学课程学习, 学生掌握基本运算, 基本数学思想, 逻辑

推理和数据分析的一般方法，熟悉在未来工作和发展中所必需的数学基础知识、基本技能和基本思想；掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

课程名称：英语 384 学时

目标描述：通过英语课程的学习，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，掌握英语基础知识和基本技能，提高听、说、读、写等语言技能，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣，理解思维差异，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，正确理解职场中不同类型的语篇能力，自主学习能力与跨文化理解能力，初步形成职场英语的应用能力。

## 八、教学方法与考核评价

创建融“教、学、做”于一体的教学模式。以学生能力培养为中心，以学生成长成才为中心，以学生个性化为发展中心，根据本专业学生特点、兴趣、爱好，激发学生学习兴趣、职业信心、学习动力、服务潜能；实行情景教学、过程式教学、任务驱动、项目导向等多种形式的教学模式。

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。推广“知识+技能”的考试考查方式，要以能力为核心，推进评价模式改革，促进中等和高等职业教育人才培养质量评价标准和评价主体有效衔接。

本专业邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试题库，制定职业素质拓展、课程阶段性实习、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。建议考核评价方法呈现“四多”特点：

**1. 多元评价主体。**考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括企业技术专家评价）。

**2. 多种评价方式。**根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

借助老年专业资源库云课堂，采用在线实时评价为主的方法进行。

**3. 多个评价环节。**课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。

**4. 多样考核内容。**考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。

实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

创建融“教、学、做”于一体的教学模式。以学生能力培养为中心，以学生成长成才为中心，以学生个性化为发展中心，根据本专业学生特点、兴趣、爱好，激发学生学习兴趣、职业信心、学习动力、服务潜能；实行情景教学、



过程式教学、任务驱动、项目导向等多种形式的教学模式。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

1. 专任教师应具有本科以上学历，有良好的师德，关注学生发展，熟悉教学规律，具备终身学习能力和教学改革意识。

2. 按照《中等职业学校设置标准》和《中等职业学校教师专业标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师师生比不低于1:20；双师型教师占专业课教师比例不低于50%；建设一支结构合理、素质优良的教师队伍。

3. 专业课教师应具有实际工作经验，熟悉养老机构、社区主要护理服务岗位工作流程，具备教学设计和实施课程教学能力。

4. 兼职教师与专业教师的比例应该是1:6。兼职教师应具有本科及以上学历、中级以上职称、从事与专业相关的工作5年以上、具有丰富的老年人生活照料、技术护理、康复护理等养老护理以及养老机构事务管理等经验、理论水平较高并具有一定的教学能力。

### (二) 配备校内实习实训室和校外实训实习基地

为了保证学习领域课程的顺利实施，必须以完善的功能全面的校内实训基地为依托。校内实训实习必须具备养老护理、老年活动、养老机构经营与管理模拟等实训室，校内实训室的建设充分满足老年人服务与管理专业教学的需要，便于做中学、学中做，学做结合，真正提高学生的专业技能。

### (三) 教学资源

1. 教材选用：选用“十二五”职业教育国家规划教材。

2. 图书资料配备：配备本专业相关的学习指导等资料，能满足本专业师生对教学的需求。

3. 数字资源配备：重视教材开发的立体化、数字化、多样化和开放化等，开发“微课”和社区课程，以满足学生学习方式的多样性。

### (四) 教学方法、手段与教学组织形式

1. 根据职业岗位分析、职业能力细化、职业标准导入、工作任务驱动、职业能力拓展、职业能力提升的逻辑和路径，构建专业核心课程体系，实现课程体系由学科体系到以能力为本的工作体系的嬗变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目—学习任务→技能训练”的课程实训模式设计和开发专业核心课程体系，实现老年服务与管理专业“软专业”人才培养质量“硬化”。

3. 以项目导向课程理论为指导，以系列化整体设计的技能训练为载体，让学生边学、边做、边总结，在学中做，在做中学，在学与做的交替中，学会分析判断，学会总结反思，学会归纳提升。

4. 在职业岗位模块化教学课程中，通过解构典型老年服务与管理专业职业岗位，重构出若干学习项目，再细化为若干学习型工作任务，每个学习型任务又由若干技能训练来完成，这种“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，将岗位工作任务化繁为简、变难为易。

5. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

6. 运用“PBL”问题导向式教学模式，教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团

队协作”，通过大量的项目和小组讨论，后发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

### **(五) 学习评价**

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。本专业邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试试题库，课程实训、阶段性实习、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用笔试、技能测试的考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定等全过程考核；综合评价学生能力、素质等职业技能。

### **(六) 质量管理**

按照以上课程设置及规定的中职学校教学基本规范和课时要求，严格教学管理。推行“工学交替”的教学管理理念，改变传统的重知识、轻技能教学管理方式。将规范性和灵活性结合，合理调配教师、校内实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈和改进机制，针对行业实际需求，制定出本校人才培养实施方案，并严格按照该实施方案开展教学。加强对教学过程的质量监控，完善教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，确保教学质量。

## **十、其他**

### **1. 编写依据**

教育部《关于中等职业学校老年人服务与管理专业教学标准（试行）》。

### **2. 运用范围**

本校中职智慧健康养老服务专业三年制学生。